ACTA N°

FECHA: Bogotá, 25 mayo de 2026.

TEMA: Caracterización poblacional

INTRODUCCIÓN

La caracterización poblacional es un proceso que permite reconocer las características, necesidades, intereses y particularidades de los niños, niñas y sus familias, favoreciendo la construcción de estrategias pedagógicas acordes al contexto y realidad de la comunidad educativa.

Durante el año 2026, el jardín Avesol desarrolló el proceso de caracterización poblacional mediante tres fases: mapeo, lectura de identidad y análisis y apropiación, permitiendo identificar aspectos sociales, culturales, económicos, familiares y territoriales de las familias pertenecientes a los niveles de Párvulos 1, Párvulos 2, Pre Jardín 1, Pre Jardín 2 y Jardín.

Este ejercicio se realizó mediante encuestas virtuales compartidas a las familias los días 06 y 07 de febrero de 2026, permitiendo la participación activa de la comunidad educativa y favoreciendo el reconocimiento de las diferentes dinámicas familiares presentes dentro de la institución.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las características sociales, culturales, familiares y económicas de las familias pertenecientes al jardín Avesol, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos, la participación familiar y el acompañamiento integral de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características familiares, sociales, culturales y económicas de la población atendida.
- Reconocer las necesidades, intereses y dinámicas presentes en las familias.
- Fortalecer estrategias pedagógicas y de acompañamiento acordes al contexto de la comunidad educativa.
- Promover espacios de participación, escucha y trabajo conjunto entre familias e institución.
- Generar acciones y alianzas que favorezcan el bienestar y la garantía de derechos de los niños y niñas.

FASE 1. MAPEO

La fase de mapeo se realizó mediante una encuesta virtual compartida a las familias vía WhatsApp durante los días 06 y 07 de febrero de 2026, permitiendo la participación de las familias de todos los niveles de la institución.

Por medio de este ejercicio se logró identificar características relacionadas con composición familiar, nivel educativo, vivienda, situación laboral, cultura, entorno social y dinámicas familiares.

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que la mayoría de las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Así mismo, predominan las familias nucleares, aunque también se encuentran familias monoparentales, extensas y reconstituidas.

Powered by CamScanner

La mayoría de las familias cuentan con todos los servicios públicos, permitiendo estabilidad en los hogares y favoreciendo la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.

En cuanto al oficio de los padres y madres, se evidencia que muchas madres se desempeñan como amas de casa, empleadas o independientes, mientras que los padres trabajan principalmente como empleados e independientes.

Frente al nivel educativo, predominan estudios de secundaria, técnicos y tecnológicos. Así mismo, la mayoría de las familias son de nacionalidad colombiana, aunque también se identifica presencia de algunas familias venezolanas e indígenas, evidenciando diversidad cultural dentro de la institución.

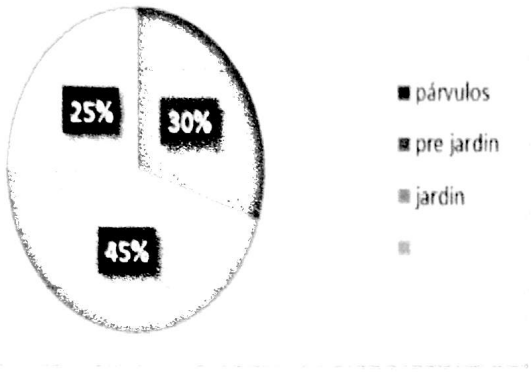
En relación con el entorno, aunque muchas familias manifiestan sentirse seguras, algunas expresan preocupación frente a situaciones de inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas y posibles hurtos en parques y espacios cercanos del barrio.

FASE 2. LECTURA DE IDENTIDAD

3.1 Niveles atendidos

De acuerdo con la barra de resultados, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en los niveles de párvulos y prejardín, permitiendo reconocer que la población atendida corresponde principalmente a primera infancia en edades entre los 2 y 4 años. Esto orienta las experiencias pedagógicas hacia el fortalecimiento del juego, la exploración, la comunicación y la socialización.

Powered by CamScanner



3.2 Edad de padres, madres o cuidadores

La gráfica muestra que un porcentaje significativo de las familias se encuentra en rangos de edad productiva, facilitando procesos de corresponsabilidad, participación y acompañamiento en el desarrollo de los niños y niñas. Así mismo, se evidencia la presencia de familias jóvenes que participan activamente en las dinámicas institucionales.

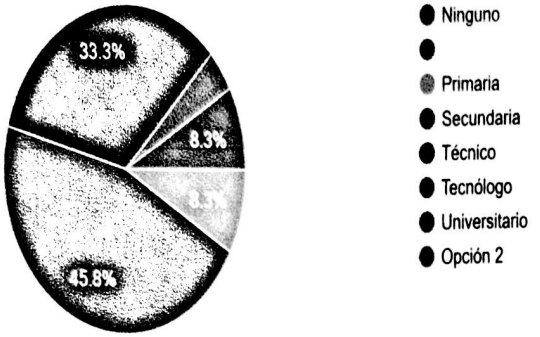


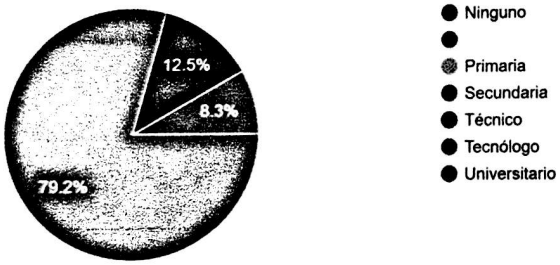
3.3 Nivel educativo de padres y madres

Según los resultados, se identifica diversidad en los niveles de escolaridad de los cuidadores, predominando educación básica y media. También se evidencia

Powered by CamScanner

presencia de estudios técnicos y tecnológicos, permitiendo reconocer el interés de las familias por fortalecer sus procesos formativos y mejorar sus condiciones de vida.

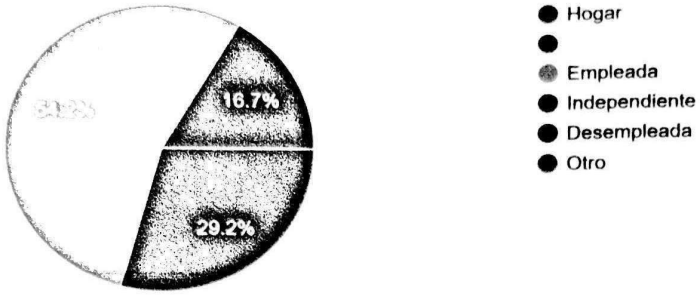


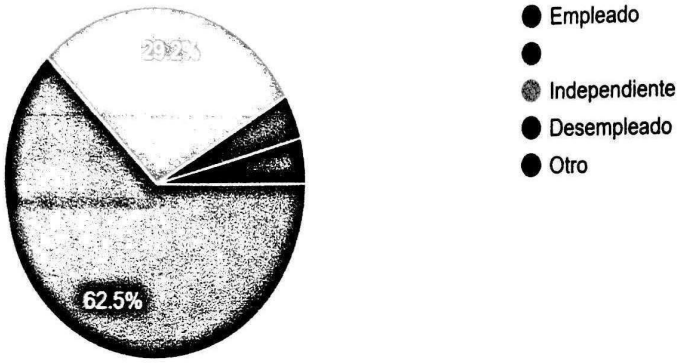


3.4 Ocupación u oficio de las familias

La barra correspondiente evidencia variedad en las ocupaciones de las familias, destacándose trabajos informales, labores independientes, oficios varios y actividades del hogar. Esta información permite comprender las dinámicas familiares, los tiempos de acompañamiento y las diferentes formas en que las familias generan sustento económico para sus hogares.

Powered by CamScanner

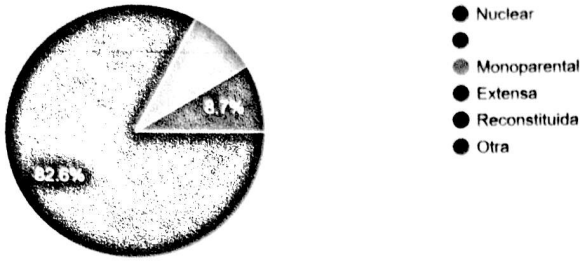




3.5 Composición familiar

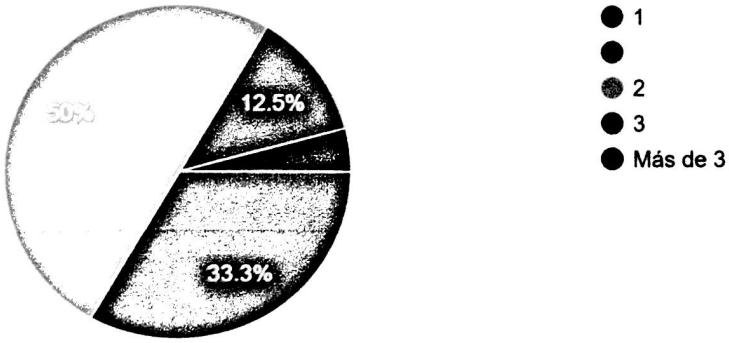
Los resultados reflejan diferentes tipos de conformación familiar, predominando la familia nuclear. Sin embargo, también se identifican familias extensas y monoparentales, permitiendo reconocer la diversidad de dinámicas familiares presentes dentro de la comunidad educativa.

Powered by CamScanner



3.6 Número de hijos por familia

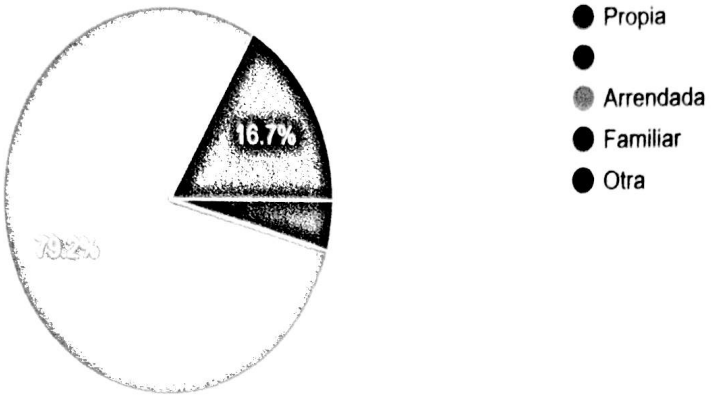
Se observa que la mayoría de las familias cuentan con uno o dos hijos, favoreciendo procesos de acompañamiento más cercanos en la crianza y el desarrollo de los niños y niñas.



3.7 Tenencia y tipo de vivienda

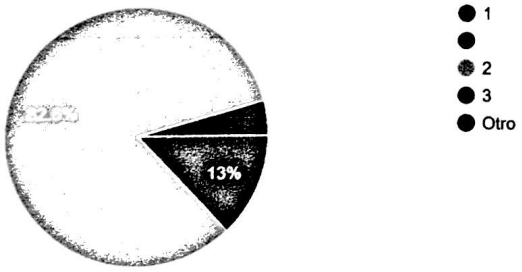
De acuerdo con la gráfica, se identifican familias que viven en vivienda propia y en arriendo, información importante para reconocer las condiciones de estabilidad habitacional y las dinámicas económicas de las familias pertenecientes a la institución.

Powered by CamScanner



3.8 Estrato socioeconómico

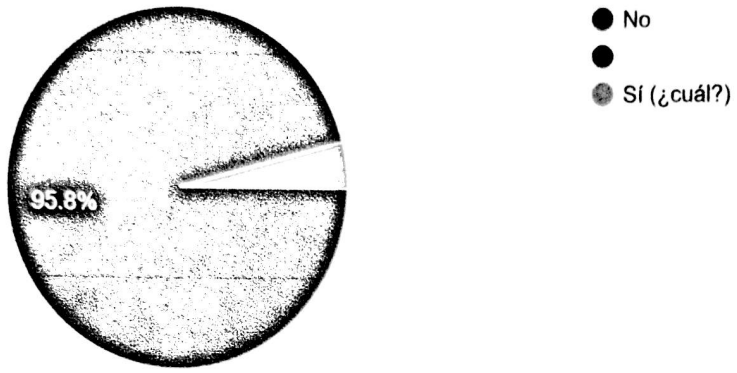
La barra de resultados indica que la mayoría de las familias pertenecen a estratos 1 y 2, reafirmando la importancia de fortalecer acciones institucionales de acompañamiento, bienestar y apoyo integral para los niños, niñas y sus familias.



3.9 Reconocimiento étnico y diversidad cultural

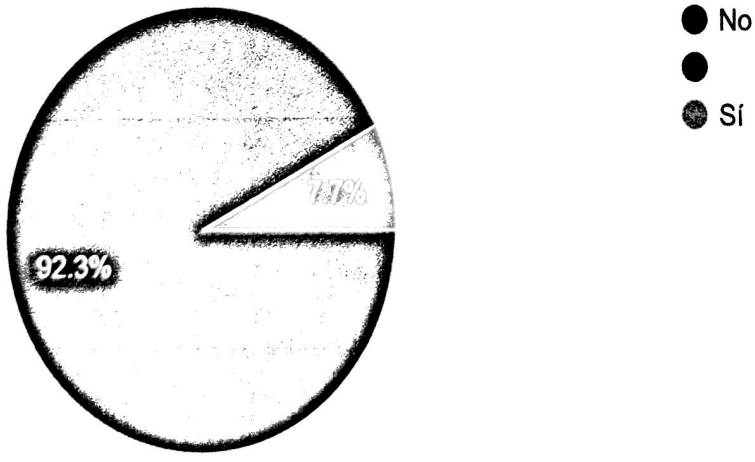
Se evidencia que algunas familias se reconocen como pertenecientes a grupos étnicos, mientras que otras no se identifican con ninguno. Esto permite fortalecer el enfoque de inclusión, respeto por la diversidad cultural y reconocimiento de las costumbres y tradiciones presentes dentro de la comunidad educativa.

Powered by CamScanner



3.10 Identificación de riesgos y situaciones especiales

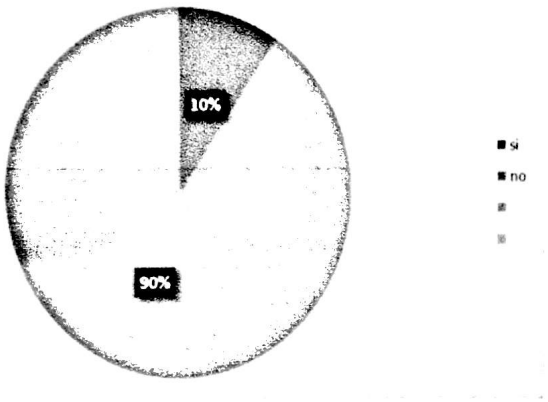
En esta barra se identifican algunas situaciones de riesgo en el entorno relacionadas con inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas y presencia de personas fumando o realizando actividades inadecuadas en parques y espacios cercanos. Frente a ello, se reconoce la importancia de fortalecer acciones preventivas, redes de apoyo y alianzas institucionales que favorezcan entornos protectores para los niños y niñas.



Powered by CamScanner

3.11 Nacionalidad

Los resultados muestran presencia de familias de nacionalidad venezolana, además de familias colombianas, permitiendo reconocer la diversidad cultural presente dentro de la institución y orientando la implementación de estrategias de acogida, inclusión y reconocimiento de las diferentes culturas y tradiciones.



¿Cómo conciben las docentes a los niños y niñas?

Las docentes reconocen a los niños y niñas como sujetos de derechos, activos, participativos y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

Así mismo, los conciben como seres únicos, capaces de expresar ideas, emociones, intereses y necesidades, reconociendo sus ritmos de desarrollo, capacidades y particularidades.

Desde las experiencias pedagógicas se promueve el juego, la exploración, el arte, la literatura y la participación activa como herramientas fundamentales para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

¿Cómo se garantizan los derechos de los niños y niñas desde la institución?

El jardín Avesol garantiza los derechos de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas seguras, afectivas e inclusivas que favorecen su bienestar integral.

Así mismo, se fortalecen acciones relacionadas con:

- El cuidado y protección de los niños y niñas.
- La promoción de hábitos de vida saludable.
- El acompañamiento emocional y afectivo.
- La participación infantil.
- El respeto por la diversidad cultural y familiar.
- La construcción de ambientes protectores y seguros.
- El fortalecimiento de la convivencia y el buen trato.

También se generan articulaciones y alianzas con diferentes entidades del territorio para fortalecer procesos relacionados con salud, nutrición, protección y acompañamiento familiar.

¿cómo las familias garantizan estos procesos?

Las familias garantizan estos procesos mediante el acompañamiento constante en la crianza, el cuidado y el bienestar de los niños y niñas.

Así mismo, participan en encuentros, experiencias pedagógicas y espacios de diálogo promovidos por la institución, fortaleciendo el trabajo conjunto entre hogar y jardín infantil.

Las familias también promueven hábitos saludables, acompañamiento emocional, espacios de juego y dinámicas de cuidado dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

FASE 3. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

A partir del análisis de la información recolectada, se identifican fortalezas y necesidades importantes dentro de la comunidad educativa, permitiendo orientar acciones pedagógicas, encuentros familiares y estrategias de acompañamiento.

Se reconoce como fortaleza el interés de las familias por participar en los procesos educativos y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.

Así mismo, se evidencia la importancia de continuar fortaleciendo procesos relacionados con:

- Pautas de crianza.
- Manejo de emociones.
- Hábitos de vida saludable.
- Reconocimiento de la diversidad cultural.
- Prevención de violencias.
- Uso adecuado de la tecnología.
- Fortalecimiento de vínculos familiares.
- Cuidado del entorno y convivencia.

También se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo alianzas territoriales que permitan acompañar a las familias frente a situaciones relacionadas con inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas y bienestar familiar.

EJES DE TRABAJO

Prevención de violencias

- Fortalecer pautas de crianza y vínculos familiares.

Powered by CamScanner

- Promover espacios de escucha y manejo de emociones.
- Generar acciones de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de inseguridad.

Movilización social

- Reconocer y valorar la diversidad cultural presente en la institución.
- Promover el respeto, la inclusión y la igualdad de derechos.
- Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas.

Alianzas territoriales

- Fortalecer procesos relacionados con salud y hábitos de vida saludable.
- Promover el cuidado del entorno y del medio ambiente.
- Generar espacios de orientación y acompañamiento familiar con apoyo de redes externas.

EJES DE TRABAJO

Prevención de violencias

Se fortalecerán espacios pedagógicos y encuentros con familias relacionados con pautas de crianza, manejo de emociones, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de vínculos afectivos, promoviendo ambientes protectores y seguros para los niños y niñas.

Así mismo, se continuará realizando sensibilización frente a situaciones de riesgo presentes en el entorno, como inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas y cuidado de los espacios comunitarios.

Movilización social

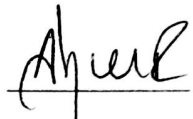
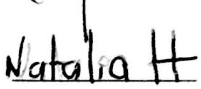
Se promoverán experiencias pedagógicas y espacios de participación que fortalezcan el reconocimiento de la diversidad cultural, las costumbres familiares y el respeto por las diferencias.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Alejandra Rubio	Responsable del servicio	Jardín Avesol	
Natalia Hernández Ochoa	Profesional en atención API	Jardín Avesol	

Sede Principal: Carrera 7 # 32 -12 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Teléfono: 3 27 97 97
Correo electrónico institucional: integracion@sdis.gov.co

Powered by CamScanner